



Preventivní program školy

(původně Minimální preventivní program)

ZŠ VÁPENNÁ

Školní rok 2018/2019

ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ :
Mgr. Martin Nosek

Obsah

Úvod	3
1. Stručná aktuální charakteristika školy se zřetelem k dané problematice	5
2. Současná situace ve škole	6
3. Kompetence školního metodika prevence, výchovného poradce a třídního učitele (ve vztahu k primární prevenci)	7
4. Dokumenty a legislativa k primární prevenci	8
5. Cíle minimálního preventivního programu	8
6. Způsob realizace minimálního preventivního programu	12
7. Jednotlivé aktivity v průběhu školního roku	14
8. Organizace volnočasových aktivit	15
9. Plán aktivit školní družiny pro školní rok 2018/2019	16
10. Evaluační nástroje minimálního preventivního programu	23
11. Mapa kontaktů	24

Úvod

Region Jesenicko, do kterého v rámci územní správy a místní samosprávy spadá i obec Vápenná, patří v současnosti v Olomouckém kraji i celorepublikově mezi regiony potýkající se s mnoha hospodářskými a s nimi spojenými sociálními problémy. Patří mezi ně vysoká míra nezaměstnanosti, nárůst počtu obyvatel se sociálním znevýhodněním, nárůst počtu obyvatel ze sociálně vyloučených romských lokalit, kriminality a projevů sociálně patologického chování. Velmi typická je pro tento region značná migrace obyvatel ohrožených sociálním vyloučením. Všechny tyto okolnosti se odrážejí v sociální struktuře mnoha rodin, ze kterých do naší základní školy děti docházejí.

Školní prostředí sehrává především v takto specifických regionech (a nejen v nich) velmi významnou roli ve výchově žáků ke zdravému životnímu stylu a při podpoře jejich osobnostního a sociálního rozvoje a rozvoje jejich sociálně komunikativních dovedností. Jednou z důležitých oblastí vzdělávání a výchovy každé základní a střední školy je proto také problematika rizikového chování. Nezbytným nástrojem účinné a efektivní minimalizace projevů rizikového chování žáků je také v naší škole Preventivní program. Mezi jeho hlavní oblasti patří prevence užívání návykových látek, záškoláctví, šikany, vandalismu, kriminality, rasismu a xenofobie, poruch příjmu potravy a problematika klimatu třídy.

Na tvorbě Preventivního programu se v naší škole podílí širší tým v čele s metodikem prevence. Součástí tohoto týmu je výchovná poradkyně naší školy, třídní učitelé z I. a II. stupně a vychovatelky ze školní družiny. Obsahovou Preventivního programu a realizaci preventivních aktivit konzultuje metodik prevence průběžně s vedením školy. Preventivní program pro nový školní rok je po vyhodnocení evaluačních výstupů pro Preventivní program uplynulého školního roku připravován v době hlavních prázdnin a finální podobu získává v době tzv. přípravného týdne před zahájením nového školního roku.

Naše škola realizuje Preventivní program komplexně a dlouhodobě svépomocí a také za pomoci různých subjektů. K výhodám realizace Preventivního programu v naší škole patří malý počet žáků v jednotlivých třídách, umožňující individuální formy řešení případných projevů rizikového chování, snaha třídních učitelů i vedení školy o posilování pozitivního klimatu jednotlivých tříd i celé školy a jejich průběžné monitorování, pěkné prostředí školy, dobré fungování žákovského parlamentu, dobrá znalost sociálního prostředí, ze kterého žáci do naší školy přicházejí, intenzivní spolupráce vedení školy s Radou rodičů, široká nabídka volnočasových aktivit realizovaných prostřednictvím školy nebo Střediska volného času DUHA v Jeseníku.

Mezi nevýhody a úskalí realizace Preventivního programu v naší škole v co nejkompexnější podobě patří v současnosti velmi omezená možnost hradit z finančních prostředků školy především různé formy specifické primární prevence, omezená nabídka preventivních akcí a programů ze strany organizací a institucí, které se v regionu Jesenicko primární prevencí zabývají a neochota některých rodičů dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí intenzivněji se školou spolupracovat.

Díky úspěšné realizaci Minimálních preventivních programů v předešlých školních letech jsme se v naší škole setkali s projevy rizikového chování žáků ve velmi omezené míře a to především ve formě záškoláctví. Počet neomluvené absence žáků se nám daří postupně snižovat.

K evaluaci Preventivního programu jsou v naší škole využívány různé nástroje, např. dotazníky, testy, anketní lístky, posuzovací a postojové škály, sociometrie a monitoring. Jsou uvedeny jako součást Preventivního programu.

Preventivní program vychází z jeho definování v Metodickém doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (č.j.21291/2010-28). Je v souladu s Národní strategií primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 – 2018, Národní strategií protidrogové politiky na období let 2010 – 2018, Krajským plánem primární prevence rizikového chování v Olomouckém kraji na období let 2015 – 2018, Strategickým protidrogovým plánem Olomouckého kraje na období let 2015 – 2018, Strategii prevence kriminality na léta 2016 – 2020, Metodickým pokynem ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT – 21149/2016) a Metodickým pokynem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (č.j. 14423/99-22).

1. STRUČNÁ AKTUÁLNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY SE ZŘETELEM K DANÉ TÉMATICKE

Název školy: Základní škola Vápenná, okr. Jeseník, příspěvková organizace

Adresa: Vápenná 262, p. Vápenná 790 64

Kontakty: webová stránka školy – www.zsvapenna.jesenicko.com

Vedení školy:

ředitel školy: Bořivoj Kubiček – 737 286 386

zástupkyně ředitele školy: Mgr. Zdena Číhalová – 584 439 085

výchovný poradce: Mgr. Petra Hlásná – 731 217 455

metodik prevence: Mgr. Martin Nosek – 731 217 455

Ve školním roce 2018/2019 navštěvuje ZŠ Vápenná 174 žáků:

- 1.stupeň - 106 žáků

- 2.stupeň - 68 žáků

Průměrná naplněnost tříd ve školním roce 2018/2019 činí 13,38 žáků (třináct tříd).

Od počátku letošního školního roku jsou součástí naší školy na 1. stupni čtyři třídy Montessori. Pedagogika Montessori je ucelený a propracovaný výchovně vzdělávací program, jehož autorkou je italská lékařka Maria Montessori. Po svém studiu se ihned začala zabývat problémy výchovy a vzdělávání dětí. Dospěla k překvapivému zjištění - dítě se naučí chodit, mluvit, manipulovat s předměty skrze svou vlastní tvořivost, nikoli proto, že ho to dospělí učí. Na základě toho vypracovala tzv. metodu Montessori, která pomocí speciálních učebních pomůcek a vytvořením vhodného prostředí podporuje přirozený zájem dítěte, pomáhá mu zafixovat si správné pracovní návyky i vytvářet svůj vlastní úsudek.

Ze sociálně slabších a znevýhodněných rodin dochází do naší školy 18 žáků,

tj. 10,34 % z celkového počtu žáků naší školy.

- do školní družiny je přihlášeno 60 žáků (školní družina má dvě oddělení)

- na škole je integrováno s SPUCH, mentálním a tělesným postižením 21 žáků

- na škole pracuje 10 zájmových útvarů (viz. tabulka na str. 15) - 2 zřizuje DUHA Jeseník-
středisko volného času, 4 zřizuje školní družina při ZŠ Vápenná

- jsou zřízeny doučovací skupiny (čtyři pro Čj, čtyři pro M, tři pro Aj)
- jsou zřízeny skupiny pro přípravu na přijímací zkoušky (M, AJ, Čj)
- škola zaměstnává: 14 učitelů - 10 žen a 4 muže

7 asistentek pedagoga

- počet kvalifikovaných pedagogů - 13 (VŠ)
- počet nekvalifikovaných pedagogů - 1

Přehled počtu žáků v jednotlivých třídách

třída	třídní učitel/učitelka	počet žáků	chlapců	dívek
I.	Mgr. Michaela Kořenková	12	7	5
II.	Mgr. Vladimíra Šteiglová	15	6	9
III.	Mgr. Petra Böserová	15	8	7
IV.	Děvana Rábková	12	8	4
V.	Mgr. Jaroslava Ondráčková	14	6	8
VI.	Bc. Kateřina Moravčíková	13	7	6
VII.	Mgr. Martin Nosek	11	3	8
VIII.	Mgr. Marta Nosková	17	6	11
IX.	Mgr. Petra Hlásná	12	7	5

třída	třídní učitelka	počet žáků	chlapců	dívek
Montessori I.	Mgr. Věra Ingrová	25	13	12
Montessori II.	Mgr. Ondřej Hanulík	13	6	7
Montessori III.	Mgr. Věra Ingrová	10	6	4
Montessori IV.	Mgr. Věra Ingrová	5	2	3

2. SOUČASNÁ SITUACE VE ŠKOLE

V základní škole Vápenná probíhá realizace primární prevence na základě metodických pokynů MŠMT, prostřednictvím příslušných tematických celků vzdělávacích obsahů jednotlivých vyučovacích předmětů daných obsahovým rámcem školního vzdělávacího programu naší školy „I malá škola dokáže mnoho“ a aktivit ve školní družině. Další formou realizace představuje aktivní zapojení žáků do volnočasových aktivit, které jim škola nabízí. Žákům je během školního roku problematika rizikového chování představována také s pomocí vzdělávacích a preventivních akcí.

Mezi projevy rizikového chování, se kterými jsme se v naší škole setkali, patří záškoláctví, kouření a drobný vandalismus.

Všechny zjištěné projevy rizikového chování byly okamžitě řešeny třídním učitelem,

případně školním metodikem prevence a výchovným poradcem. Vždy byly projednány s rodiči. V některých případech byly problémy řešeny s odborníky (PPP, Policie ČR, OSPOD).

3. KOMPETENCE ŠKOLNÍHO METODIKA PREVENCE, VÝCHOVNÉHO PORADCE A TŘÍDNÍHO UČITELE (VE VZTAHU K PRIMÁRNÍ PREVENCI)

A) KOMPETENCE ŠKOLNÍHO METODIKA PREVENCE:

- Připravuje, realizuje a koordinuje preventivní aktivity školy
- Spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, okresním a krajským metodikem prevence
- Seznamuje kolektiv pedagogů s MPP a nabízí spolupráci při realizaci některých projektů
- Informuje ostatní pedagogy o realizaci MPP, seznamuje je s krizovými plány řešení rizikových projevů chování
- Ve spolupráci s pedagogy zachycuje a řeší signály rozvoje rizikového chování
- Ve spolupráci s třídními učiteli řeší a posiluje pozitivní klima třídy
- Ve spolupráci s pedagogy a odborníky vede žáky ke zdravému životnímu stylu
- Informuje rodiče žáků prostřednictvím webových stránek školy a informačního panelu primární prevence o vhodných formách prevence rizikového chování
- Ve spolupráci s pedagogy a odborníky vede žáky ke správnému chování a jednání při mimořádných událostech
- Vyhodnocuje informace získané prostřednictvím schránky důvěry

B) KOMPETENCE VÝCHOVNÉHO PORADCE:

- Spolupracuje se školním metodikem prevence při řešení výskytu projevů rizikového chování žáků a při tvorbě a realizaci MPP
- Provádí prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, integrující vzdělávací, informační a poradenskou podporu při volbě vzdělávací cesty a pozdějšího profesního uplatnění
- Poskytuje metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických poznatků a dovedností do vzdělávací činnosti školy
- Poskytuje odbornou podporu při integraci a vzdělávání žáků se speciálními

vzdělávacími potřebami, včetně žáků z jiného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním

- Průběžně a dlouhodobě pečuje o žáky s nespěchem a vytváří předpoklady pro jeho snižování

C) KOMPETENCE TŘÍDNÍHO UČITELE

- Spolupracuje se školním metodikem prevence na zachycování varovných signálů, podílí se na realizaci MPP a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě
- Motivuje k vytváření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem. Dbá na jejich důsledné dodržování (vytváření otevřené a bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klimatu ve třídě)
- Podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy
- Zprostředkovává komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků třídy
- Získává a udržuje si přehled o osobních zvláštностech žáků třídy a jejich rodinné zázemí

4. DOKUMENTY A LEGISLATIVA K PRIMÁRNÍ PREVENCI

Viz. <http://www.kr-olomoucky.cz/primarni-prevence-rizikoveho-chovani-cl-391.html>

5. CÍLE MPP

A) DLOUHODOBÉ CÍLE:

- vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel (především pravidel školního řádu, třídních pravidel a pravidel slušného chování)
- vést žáky k vzájemné pomoci a ohleduplnosti, minimalizovat výskyt agresivního chování mezi žáky
- posilovat vědomí žáků o všech nebezpečích a formách rizikového chování
- vést žáky k ochraně zdraví, budovat postoje k odmítání návykových látek

- vychovávat žáky ke správným hodnotám, vést je k občanské a právní odpovědnosti za sebe a svá jednání
- vést žáky k odmítavým postojům proti rasismu, antisemitismu a xenofobii
- preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke smysluplnému trávení volného času
- vybírat efektivní programy primární prevence, podporovat vlastní aktivitu žáků (kulturní, sportovní akce, soutěže, vystoupení)
- učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě (zaměřit se na činnostní učení s využitím v praxi)

B) STŘEDNĚ DOBÉ CÍLE:

a) žáci:

- průběžně sledovat, zjišťovat klima třídy a vytipovat žáky s problematickými vztahy (TU, PPP)
- naučit žáky rozpoznat projevy rizikového chování a krizové situace, umět v těchto případech vhodně reagovat (TU na 1. stupni, vyučující Vo, Vz, TU na 2 stupni)
- podporovat sportovní a kulturní aktivity žáků (TU)
- mít pravidelné třídnické hodiny, zařazovat do jejich programu aktivity pro pozitivní posilování třídního klimatu z nápadníku aktivit „Třída v pohodě“ (TU)
- naučit žáky sledovat nástěnku primární prevence, vést je k reakcím na informace, akce, podněty (ŠMP)

b) rodiče

- prohlubovat spolupráci s rodiči v oblasti prevence rizikového chování (TU, ŠMP)
- zvýšit účast rodičů na formálních a neformálních akcích školy (TU, Rada rodičů)
- informovat rodič průběžně o činnosti školy, akcích, dát jim možnost zpětné vazby např. formou anket na internetových stránkách školy (TU)
- informovat rodiče o plánu primární prevence rizikového chování (ŠMP)

c) pedagogové

- vzdělávat pedagogy v oblasti prevence školního násilí, vedení třídnické hodiny, práce třídního učitele s třídním kolektivem a řešení konfliktních situací mezi žáky, komunikace učitel – žák
- spolupracovat v rámci pedagogického týmu
- klást důraz na specifickou i nspecifickou prevenci, vybírat efektivní programy primární prevence
- zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je např. projektové vyučování
- efektivní výuku podporovat exkurzemi, besedami, návštěvami kulturních akcí
- vést žáky k žádoucímu využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání

C) KRÁTKODOBÉ CÍLE:

a) žáci

- nabídnout žákům účast v kroužcích a mimoškolních zařízeních pro volný čas
- šetření vztahů ve třídách, jejich vyhodnocení, rozbor se třídou na třídnické hodině

- zajistit prožitkové programy a besedy s externími odborníky
- připravit se na setkání s drogou a jiným nebezpečím, umět drogu odmítnout a vhodně reagovat
- pravidelně oceňovat pozitivní projevy dětí v různých oborech a oblastech, vyzvednou je na jednání pedagogické rady, třídních schůzkách, prostřednictvím internetových stránek školy

b) rodiče

- průběžně informovat rodiče o možnostech získávání informací a rad v oblasti prevence rizikového chování žáků v rámci konzultačních hodin (TU,ŠMP)
- zvat rodiče na pravidelné třídní schůzky a konzultace (TU)
- na třídních schůzkách nabízet rodičům informativní materiály k problematice primární prevence (TU,ŠMP)

c) pedagogové

- naplňovat Minimální preventivní program pro daný školní rok
- vyhledávat projevy možného výskytu forem rizikového chování, snažit se včasné reagovat na vzniklé situace, spolupracovat s rodiči a dalšími institucemi
- provádět interní šetření mezi žáky např. s využitím webové aplikace „Drogy trochu jinak“
- využívat odbornou literaturu a internet k prohlubování znalostí z oblasti prevence rizikového chování žáků
- řešit financování aktivit a dlouhodobých programů MPP (ŠMP a vedení školy)

6. ZPŮSOB REALIZACE MPP

- A) Předběžné seznámení pedagogického sboru s MPP v úvodním týdnu nového školního roku.
- B) Rozdělení kompetencí a úkolů při realizaci MPP mezi členy pedagogického sboru
- C) Začlenění úspěšných preventivních a sportovních akcí z předcházejících let do pracovního plánu školy.
- D) Průběžné informování pedagogického sboru o realizaci MPP a sdílení výsledků řešení krizových situací a projevů rizikového chování.
- E) Provedení evaluace MPP na konci školního roku, začlenění zhodnocení evaluačních výstupů do výroční zprávy školy.
- F) Naplňování dílčích výstupů ŠVP vzhledem k primární prevenci rizikového chování:

1. - 3. ročník – žák

- rozliší vhodné a nevhodné chování
- respektuje pravidla soužití mezi žáky a učiteli
- pozná smysl slov – osobní bezpečí, ohrožení
- vyhledá pomoc v případě osobního nebezpečí nebo ohrožení cizí osobou
- pojmenuje zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu
- pozná pojem závislost
- pozná jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- rozpozná nebezpečí šikanování a týrání
- vyjmenuje základní lidské potřeby zdravého životního stylu

4. - 5. ročník - žák

- má povědomí o zdraví jako lidské hodnotě
- osvojuje si zdravý životní styl
- rozpozná rizika spojená s užíváním návykových látek
- předvede způsoby odmítání návykových látek ve styku se svými vrstevníky
- uvědomuje si nebezpečí závislosti na PC, televizi, hracích automatech
- popíše patologické formy chování
- rozpozná projevy lidské nesnášenlivosti
- vyhledá instituce a telefonní čísla, kde může požádat o pomoc v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva
- přijímá a respektuje pravidla spolupráce v kolektivu

6. - 9. ročník – žák

- pozná význam harmonických vztahů pro zdravý životní styl a zdraví
- respektuje odlišné názory, způsoby chování a myšlení
- respektuje kulturní odlišnosti, názory, chování a myšlení lidí
- uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, snaží se o řešení nenásilným způsobem
- poznává vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
- přijímá, respektuje pravidla soužití mezi spolužáky
- seznamuje se s dokumenty upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí
- poznává činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů
- uvědomuje si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy
- chápe význam zdraví ve složce fyzické, duchovní, sociální
- dokáže zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky
- uvědomuje si pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny
- ví, že zneužití dítěte je trestné
- ví, jak pomoci lidem v ohrožení
- ví, kde hledat pomoc v krizových životních situacích
- diskutuje o rizicích zneužívání drog, orientuje se v trestně právní problematice návykových látek
- poznává účelné modely chování v krizových situacích (šikanování, týrání, sexuální zneužívání) a osvojuje si správné rozhodování v situacích vlastního nebo cizího ohrožení
- rozpozná manipulativní reklamu a informace
- zná pojem náboženská sekta a s ní spojená rizika
- zná rizika elektronické komunikace a internetu

7. JEDNOTLIVÉ AKTIVITY V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU

měsíc	název akce:	určeno pro:
září	- Den bezpečnosti a zdraví v Jeseníku	všechny třídy
říjen	-beseda na téma „Dopravní výchova“ - školní sběr starého papíru - testování „Klima třídy“ a „Klima školy“ s využitím portálu www.proskoly.cz - soutěž „Táhneme za jeden provaz“ - soutěž v orientačním běhu „Král Habiny“ - preventivně – zábavný program EXIT TOUR	žáci I-V. tř. všechny třídy všechny třídy všechny třídy žáci III. – IX. třídy žáci VI. – VIII. třídy žáci VI. – IX. třídy
listopad	beseda na téma „Prevence kriminality mládeže“	žáci IX. tř.
prosinec	-Slavnostní rozsvěcení vánočního stromu - společné vánoční zpívání koled	všechny třídy, rodiče všechny třídy, rodiče
leden	beseda s preventistou Policie ČR	žáci I.-V. třídy
únor	-vlastivědná exkurze do Olomouce - lyžařský kurz	žáci IV. – V. třídy žáci VII. třídy
březen	-školní kolo recitační soutěže -školní kolo „Helpíkova poháru“ – soutěž ve zdravotědě	všechny třídy
duben	-turistický kurz - vzdělávací program v rámci projektu Planeta Země 3000 -školní kolo pěvecké soutěže zvoneček 2019 - „Slet čarodějnic“	žáci VIII. třídy žáci VI. – IX. třídy všechny třídy, rodiče
květen	-projekt „Dopravní výchova pro žáky IV. tříd“ - McDonald's CUP –	žáci IV. třídy

	fotbalová soutěž exkurze v rámci projektového dne „Den Země“	žáci I. stupně všechny třídy
červen	Zahradní slavnost – slavnostní zakončení školního roku	všechny třídy, rodiče

Pozn: další preventivní aktivity budou průběžně zařazovány dle aktuální nabídky a finančních možností.

8. ORGANIZACE VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT

Základní škola ve Vápenné úzce spolupracuje se střediskem volného času DUHA v Jeseníku a jeho prostřednictvím realizuje ve školním roce 2018/2019 činnost dvou zájmových útvarů. Čtyři zájmové útvary jsou zřizovány družinou při ZŠ Vápenná. - viz. tabulka.

Seznam zájmových útvarů v ZŠ Vápenná pro školní rok 2018/2019 :

	název	vedoucí	počet zapsaných žáků
1.	Florbal žáci II. stupně (zřizuje Duha Jeseník)	D. Profous	10
2.	PředHelpík (zřizuje družina při ZŠ Vápenná)	L. Šubová	7
3.	Zdravotnický - mladší žáci (zřizuje družina při ZŠ Vápenná)	L. Šubová	13
4.	Zdravotnický - starší žáci (zřizuje družina při ZŠ Vápenná)	L. Šubová	5
5.	Pracovně-výtvarný (zřizuje družina při ZŠ Vápenná)	L. Šubová	19
6.	Lukostřelba (zřizuje Duha Jeseník)	M. Nosek	14
7.	Keramika (v rámci projektu „Škola pro všechny“)	M. Nosková	25
8.	Dílny zručnosti (v rámci projektu „Škola pro všechny“)	D. Rábková	11
9.	Pěvecký kroužek (v rámci projektu „Škola pro všechny“)	V. Šteiglová	10
10.	Taneční kroužek (zřizuje družina při ZŠ Vápenná)	L. Šubová	14
11.	Pěvecký kroužek (v rámci projektu „Škola pro všechny“)	V. Šteiglová	11

	název	vedoucí	počet zapsaných žáků
12.	Míčové hry	K. Moravčíková	12
13.	Pohybový kroužek (v rámci projektu)	Z. Buček	12
14.	Karate (zřizuje Duha Jeseník)	K. Telčarová	10

pozn. DUHA Jeseník – středisko volného času

V letošním školním roce navštěvuje 15 žáků naší školy kroužek požárního sportu organizovaný SDH Vápenná.

9. PLÁN AKTIVIT ŠKOLNÍ DRUŽINY PRO ŠK. ROK 2018/2019

Nabídka aktivit, společné pro obě oddělení.

(v průběhu školního roku se aktuálně doplňuje, pozměňuje)

Zahajujeme školní rok a vítáme prvňáčky ve školní družině.

Termín: září

Seznámení žáků s „Vnitřním řádem školní družiny“.

Termín: září

Poučení o bezpečnosti při činnosti ve školní družině, šatně, jídelně, pobytu venku, komunikaci s cizími lidmi ...

Termín: průběžně
během školního roku

„Chceme zlepšit vztahy ve třídě“ – společná domluva žáků na pravidlech, která budou chránit každého před šikanou a ubližováním.

Termín: průběžně

během školního roku

„3x a dost“ – celoroční výchovná hra zaměřující se na chování a jednání jednotlivců při různých činnostech.

Termín: průběžně
během školního roku

„Prima vařečka“ – příprava rozličných pokrmů (recepty nejenom z kuchyně dětí; vaření, pečení, smažení; stolování, hygiena při práci; zdravá soutěživost...).

Termín: několikrát
během škol.roku

Hra: „Na pašeráky a celníky“ - plnění rozličných úkolů, hledání pašovaných diamantů. Opékání, znalost rozdělání ohně a jeho uhašení, chování v lese ...

Termín: září

Jízda zručnosti na koloběžce (kole) – překážková dráha, při které žáci předvedou své dovednosti (umět včas zastavit, objet překážku ...).

Termín: září

Taneční vystoupení děvčat v sále OMYA pro seniory.

Termín: září

Výlet do Žulové – seznámení s historií města Žulová ... Seznámení s hodnotou peněz, co se dá za ně koupit..., všimnout si nejenom obchodů, ale i historických dominant obce...
Chování v dopravním prostředku...

Termín: září – říjen

„Drakiáda“ – soutěž jednotlivců nejenom v nápaditosti, ale i vzletnutí svých výtvorů.

Termín: září -říjen

Ve hře hledej zálibu - „Pexesiáda“ , „Člověče, nezlob se“ (soutěž jednotlivců ve hře pexeso, Člověče, nezlob se).

Termín: září - říjen

„Indiánská stezka“ – v určeném místě plnění indiánských úkolů (např. střelba z luku do býka aj.), vaření sekyrkové polévky.

Termín: září – říjen

„Talentmánie“ – soutěž jednotlivců a skupin dětí ve svých dovednostech, např. tanci, zpěvu... Porota z dětí poctivě ohodnotí výkony svých spolužáků, těšíme se na návštěvu rodičů...

Termín: říjen – prosinec

„Lesní skřítkové“ - plnění rozličných úkolů po trase, hledání pokladu (ke svátku stromů).

Termín: říjen

„Táhneme za jeden provaz“ – branná soutěž tříčlenných družstev.

Termín: říjen

„Bramboriáda“ – soutěž jednotlivců „O nejkrásnějšího bramboráčka, nejkrásnější bramboračku“.

Termín: říjen

Návštěva MŠ ve Vápenné, spolupráce...

Termín: několikrát

během škol.roku

Skákání panáka, aneb jak získat titul „Klokana“ – soutěž jednotlivců.

Termín: listopad

„Miss strašidlo“ - soutěž jednotlivců v převleku a originalitě strašení, porota – děti.

Termín: listopad

Vyhlášení pracovní - výtvarné soutěže pro žáky ŠD a MŠ na téma „Jak si představuji čerta, anděla nebo Mikuláše“.

Termín: listopad

Práce s perníkovým těstem - pečení a následný prodej perníkových čertů, Mikulášů, chaloupek.

Termín: listopad,
prosinec

Kouzelný čas Vánoc – učíme se koledy, vyrábíme vánoční ozdoby a dárky, zdobíme třídu...

Termín: listopad,
prosinec

„Vánoční jarmark“, na kterém pro rodiče i přátele školy a školní družiny bude připraveno vánoční vystoupení dětí se zpěvem koled, tancem, možností si zakoupit ručně vyrobenou vánoční dekoraci ...

Termín: listopad,
prosinec

Taneční vystoupení dětí na Mikulášském bujaření, které pořádá pro děti nezisková organizace „Kvítek“ z Vápenné.

Termín: listopad, prosinec

„Přišel k nám Mikuláš“ – slavnostní vyhlášení vítězů výtvarné soutěže „Jak si představuji čerta, anděla nebo Mikuláše“, převleky, soutěže, nadílka, návštěva MŠ ...

Termín: prosinec

Rozsvícení Vánočního stromu před OÚ – zpěv koled, ukázka a prodej vánočních ozdob a dekorací...

Termín: prosinec

„Přišel k nám Ježíšek“ - seznámení s tradicemi Vánoc, koledy, občerstvení vyrobené žáky, rozdání družinových i osobních dárečků ...

Termín: prosinec

Vánoční přání s koledou OÚ, prodejnám ve Vápenné, všem zaměstnancům školy, MŠ ...

Termín: prosinec

Vánoční jarmark v Jeseníku – odpolední výlet autobusem

Termín: prosinec

„Cesta do školy“ - výroba upomínkových předmětů pro děti k zápisu do I. třídy.

Termín: leden

„Kdo se sportem rozmrazí“ - soutěž jednotlivců v netradičních disciplínách.

Termín: leden - únor

„Sochy ze sněhu“ – soutěž jednotlivců, skupin (domalování anilinovými barvami)

Termín: leden, únor

„Rychlý bonbóny“ – netradiční disciplíny, soutěž jednotlivců.

Termín: leden

„Získej písmeno a slož slovo“ - soutěž jednotlivců; děti se zúčastní v průběhu měsíce ledna rozličných soutěží, získávají písmena, skládají slova. Závěrem této netradiční hry je aukce, kde se draží drobné odměny a peníze nahrazují složená slova.

Termín: leden

Prázdninový výlet do Aquaparku v Olomouci

Termín: leden, únor

„Oslava sv.Valentýna“ – zábavné odpoledne s vystoupením pro rodiče

Termín: únor

„Pyžamová diskotéka“ – večerníčkový videostop, pyžamka, plyšová mazlíčci, hry, tanec, občerstvení (vlastnoručně připravíme).

Termín: únor

Výtvarná soutěž: „Požární ochrana očima dětí“.

Termín: únor - březen

Návštěva hasičské zbrojnice ve Vápenné.

Termín: únor - březen

Návštěva krytého bazénu v České Vsi (Javorníku, Jeseníku, Olomouci).

Termín: průběžně

během školního roku

Návštěva knihovny v Žulové (Jeseníku nebo ve Vápenné).

Termín: březen

Práce s perníkovým těstem - pečení a následný prodej perníkových kuřátek, zajíčků, vajíček... .

Termín: březen

„Švihadlová princezna“ – soutěž jednotlivců.

Termín: březen

Hra: „Na lišku“ – plnění různých úkolů po trati, hledání pokladu a lišek. Orientace v terénu, práce v kolektivu ...

Termín: duben

Dopravní soutěž - kviz, jízda zručnosti na kolech.

Termín: duben - květen

Malování na asfaltu – výtvarná soutěž jednotlivců na téma s dopravní tematikou.

Termín: duben

„Den Země“ - rozhovor na téma: ochrana přírody, péče o ni ..., potok není popelnice ..., vytvoření výstavky z odpadu (např. plechovka od paštiky se změní v „paštikožrouta“ atd.)

Termín: duben

Vycházka ke studánce - její čištění, význam pro faunu, orientace v terénu ...

Termín: duben - květen

„Kdo se sportem rozjaří“ - sportovní soutěž jednotlivců.

Termín: duben - květen

„Den matek“ - výroba přáníček, rozhovor na téma: láska k matce, vztahy v rodině, vzájemná důvěra ...

Termín: květen

„PředHelpík“ – simulace zranění, soutěž dvojic...

Termín: květen

„Střelec ostrostřelec“ - soutěž jednotlivců ve střelbě ze vzduchovky.

Termín: květen

Jízda na kolečkových bruslích - zvládnutí techniky jízdy, soutěž jednotlivců.

Termín: květen

Výlet na kolech – např. do Žulové, Vápenné Polky aj.

Termín: průběžně
během školního roku,
dle počasí a možností dětí

Přátelská soutěž ve vybíjené – ŠD Vápenná proti ŠD Žulová

Termín: květen - červen

Příprava výletu k MDD – celodenní výlet na kolech (může být i dvoudenní s ubytováním na chatě)

Termín: červen

„Pojďte s námi do pohádky“ - děti oslaví svátek MDD netradiční hrou, plnou překvapení a soutěží.

Termín: červen

„Táhneme za jeden provaz“ – branná soutěž tříčlenných družstev.

Termín: červen

„Tancuj, zpívej, hrej“ – zábavné odpoledne, kde děti předvedou své umění (píseň, vtip, taneček...)

Termín: červen

„Piknik párty“ – netradiční ukončení školního roku v družině, zhodnocení aktivit včetně chování dětí v průběhu roku ...

Termín: červen

Prezentace činnosti školní družiny – výstava fotografií z rozličných činností v průběhu školního roku na nástěnce ve školní družině, výtvarné práce, zveřejnění činnosti na webových stránkách školy a školního Facebooku.

Termín: průběžně

během školního roku

10. EVALUAČNÍ NÁSTROJE MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

K evaluaci MPP jsou dle potřeby využívány tyto nástroje:

- a) standardizované pozorování (standarty formulovány na pedagogických radách dle potřeby)

- b) dotazníky
- c) posuzovací a postojové škály
- d) testy
- e) ankety, anketní lístky – zpětná vazba od účastníků preventivních akcí
- f) sociometrie, monitoring
- g) slohové práce na témata, která byla součástí preventivního programu

11. MAPA KONTAKTŮ

Poradenská činnost

PPP OK, pracoviště Jeseník (www.ppp-jesenik.cz, tel. 584 411 829, 724 131 963)

Poradna pro rodinu Jeseník (tel. 584 414 035, 731 447 453, 736 472 158)

Poradna zdraví Šumperk (tel. 732 960 137, 732 142 084)

Mgr. Martin Kupka, Ph.D. – okresní metodik prevence, kontaktní psycholog v olomoucké pobožce Amélie, o.s. (tel. 584 411 829)

Policie ČR – Ing. Tereza Neubauerová – preventivní informační činnost (tel. 974 773 208)

Sociálně-právní ochrana dětí

Bc. Renata Procházková, Dis – pracovnice oddělení sociálně-právní ochrany dětí Městského úřadu Jeseník (tel. 584 498 471)

Dětský psycholog

Petr Beroušek, Psy.D. (Lipová-Lázně, tel. 608 765 433)

Mgr. Martina Tušerová – psycholog (tel. 584 412 061)

Pediatr

MUDr. Petra Blahová – dětský a dorostový lékař (tel. 584 437 133)

Místní samospráva

Leoš Hannig – starosta obce Vápenná (tel. 584 439 068)

